

Содержание

1. - оценка образовательной деятельности	3
2. - оценка системы управления организации	3
3. - оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
4. - оценка организации учебного процесса	9
5. - оценка востребованности выпускников	12
6. - оценка качества кадрового обеспечения	13
7. - оценка качества учебно-методического обеспечения	14
8. - оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	15
9. - оценка качества материально-технической базы	16
10.- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
11.Количественные показатели деятельности ОУ	21
12.Анализ показателей	23

1. Оценка образовательной деятельности

В 2015-2016 учебном году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы с углубленным изучением предмета «математика» и классов по направлению «МЧС».

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являлись содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы – локальные акты общеобразовательной организации — созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики школы.

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» муниципального образования города Братск

1.2. Юридический адрес

665726, Иркутская область, город Братск, ул. Гагарина, дом 49
Телефон (3953) 42-78-00 Факс (3953) 42-78-00 e-mail
valpi@mail.ru

1.3. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Серия РО № 046024, дата выдачи 24 февраля 2012 г., бессрочно

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 38A01, № 0000770
Дата выдачи 26 декабря 2014 г.
Срок окончания 26 декабря 2026г.
Регистрационный № 2707

2. Оценка системы управления

Управленческая структура МБОУ «СОШ № 16» объединяет всех участников образовательного процесса. Управление школой осуществляется: директором, общим собранием трудового коллектива, Управляющим советом, педагогическим советом, родительским комитетом.

Управляющий совет – коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Полно-

мочия Совета: утверждает план развития образовательной организации, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, утверждает направления их расходования, вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности, согласовывает распределение выплат и доплат работникам из стимулирующего фонда, утверждает Правила внутреннего распорядка, Положение о премировании, Положение о стимулировании сотрудников, Правила поведения обучающихся и иные локальные акты, в соответствии с установленной компетенцией.

Еженедельно в школе проходят административные совещания при директоре, цель которых - определение программы действий для решения конкретной проблемы в рамках образовательного процесса совместно всем педагогическим коллективом школы. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии образовательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Производственные вопросы рассматриваются на совещаниях при заместителях директора; общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет методический совет.

Общественный контроль соблюдения трудового законодательства в школе успешно осуществляет Профсоюзный комитет.

Выводы:

Управленческая структура объединяет всех участников образовательного процесса для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию детей, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого субъекта образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2015-2016 учебном году в школе было сформировано 34 класса:

- на первом уровне обучения: общеобразовательные классы: по ФГОС второго поколения занимались параллели 1- 4 - х классов;
- на втором уровне обучения: параллель 5-х классов занималась по ФГОС ООО, остальные классы общеобразовательные; 5в, 6а классы с углубленным изучением математики;
- на третьем уровне обучения все классы общеобразовательные.

Наметилась тенденция к сохранению контингента обучающихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад.
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,

- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

Реализуемые образовательные программы:

- развивающее обучение Л.В.Занкова- 1аг, 2абв, 3абг, 4абв
- Перспективная начальная школа – 2г,3в,4г
- Школа России – 1бв
- углубленное изучение математики -5в,6а

Остальные классы занимаются по общеобразовательным программам.

Сравнительный анализ количественного состава учащихся за последние три года

Уровни образования	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	кол-во классов	кол-во детей	кол-во классов	кол-во детей	кол-во классов	кол-во детей
НОО	16	428	16	422	16	402
ООО	14	370	14	371	14	385
СОО	3	82	3	73	4	90
Всего по школе	33	880	33	866	34	877
Средняя наполняемость	26,7		26,2		26,6	

Успеваемость и качество обучения

На начало учебного года 883 обучающихся, в течение года выбыло 26 обучающихся, прибыло 20, на конец учебного года - 877 обучающихся.

По итогам года: всего 2-11класс-780 обучающихся, аттестовано 776 обучающихся, 1-е классы не аттестуются.

год	успеваемость %	качество %	отличники (чел.)	хорошисты (чел.)	с одной «4» (чел.)	с одной «3» (чел.)	неуспевающие (чел.)
2014-2015	99,7	40,8	37	275	6	37	2
2015-2016	99,6	43,7	41	300	5	28	3

По итогам 2015-2016 учебного года отмечается снижение успеваемости на 0,1%, не успевают 3 человека во 2г - отказ от ПМПК, не усвоена программа в полном объеме, не достигла результатов ФГОС, 7в- не усвоена программа в полном объеме, не сдана промежуточная аттестация, 8б – пропуски уроков без уважительной причины, отсутствие мотивации к обучению, низкие учебные способности. Качество обучение повысилось на 2,9%.

Городской показатель: успеваемость – 99,7, качество – 42,8. Качество обучения по школе выше городского, в 2016-2017 учебном году необходимо уделить внимание мероприятиям, способствующим повышению успеваемости, с выходом на 100%.

В 5-9 классах предусмотрено углубленное изучение математики, алгебры:

№	предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		класс	У	К	класс	У	К	клас с	У	К
1	алгебра математика	8в	100	43,1	9в	100	52	5в	100	90,3
2	математика				5а	100	68,9	6а	100	72,4
3	математика	5а	100	70	6а	100	58,1	-	-	-

По итогам 2015-2016 учебного года повысилось качество обучения в 6а классе, в 7а классе больше половины класса не справляются с программой углубленного изучения математики, по заявлению родителей, на основании решения педагогического совета данный класс был переведен на базовый уровень изучения алгебры в 7 классе.

По школе успеваемость – 100%, качество – 81,4%

По городу успеваемость – 100%, качество – 73,9%

Третий год школа сотрудничает с ЗФМШ (заочной физико-математической школой), данное сотрудничество эффективно сказывается при сдаче учащимися 9,11 классов ГИА. В 2016-2017 учебном году продолжать развивать в школе инженерное образование, расширять мистему углубленного изучения предметов.

Государственная итоговая аттестация

На основании решения педагогического совета, протокол № 8 от 18 мая 2016 о допуске выпускников к ГИА за курс основной и средней школы к итоговой аттестации допущено 47 обучающихся 9 классов. Выпускники 9 классов сдавали два обязательных письменных экзамена в новой форме по русскому языку и математике и два экзамена по выбору. Среди предметов по выбору: обществознание - 22 (46,8 %), информатика – 20 (42,5 %), биология – 18 (38,3%), география – 12 (25,5%), химия – 8 (17 %), физика – 6 (12,7 %), литература – 3 (6,4 %), история – 2 (4,3 %), английский язык – 1 (2,1 %).

Сравнительный анализ ОГЭ по обязательным предметам:

№	предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	русский язык	100	55,4	97,2 город – 90,3	73,2 город - 52,7	93,6 город – 95,1	72,3 город – 64
2	математика	100	31,1	94,4 город – 87,2	46,5 город - 33,2	91,5 город – 81,8	53,2 город – 46,2

В сравнении с прошлым учебным годом:

по русскому языку - успеваемость снизилась на 3,6 % и ниже городского на 1,5%; качество снизилось на 0,9%, но выше городского показателя на 8,3%,

по математике - успеваемость снизилась на 2,9 %, но выше городского показателя на 9,7%; качество повысилось на 6,7% и выше городского показателя на 7,0%

При этом необходимо учитывать категорию обучающихся: в данной параллели большинство учащихся имеют способности ниже среднего, в сравнении с учащимися прошлого года.

К государственной (итоговой) аттестации допущены все выпускники средней школы (45 обучающихся 11-х классов).

Среди предметов по выбору большее количество участников ЕГЭ выбрали обществознание - 37 (82,2 %), физика – 11 (24,4%), история – 9 (20 %), информатика – 8 (17,8 %), английский язык – 7 (15,5 %), биология – 6 (13,3%), химия – 3 (6,7 %).

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		не преодолели минимум		Средний тестовый балл		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Школа	Город	Область
Русский язык	45	100	0	0	71,22	66	66,25
Математика базовая	45	100	0	0	4,4	4,2	4,1

Экзамены по выбору:

Предмет	Выбрали		Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		не преодолели минимум		Средний тестовый балл		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Школа	Город	Область
Английский язык	7	15,5	7	100	0	0	73,3	66,3	65,03
Математика профильная	40	88,9	40	100	-	-	51,9	48	47,03
география	1	2,2	1	100	0	0	100	48,9	51,42
Информатика и ИКТ	8	17,8	2	25	6	75	28,75	48,2	53,22

Общество-знание	37	82,2	24	64,9	13	35,1	46,3	47,7	48,41
Биология	6	13,3	4	66,7	2	33,3	42,5	47,8	48,11
История	8	17,8	7	87,5	1	12,5	45,7	42,1	43,58
Физика	11	24,4	11	100	0	0	45,1	47,6	46,03
Химия	3	6,7	2	66,7	1	33,3	40,7	46,3	47,1

В сравнении с городским средним тестовым баллом, выше средний тестовый балл по школе по предметам: английский язык, математика (профиль), география, история

В сравнении с 2015 годом выше результаты по русскому языку, математика (профиль), английский язык, история, химия; ниже результаты по информатике, обществознанию, физике.

Учитывая результаты сдачи ЕГЭ, в 2016-2017 учебном году учителям-предметникам необходимо усилить работу, используя индивидуальный подход, к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации – усилить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ, составлением ИУПов учащихся и их реализации, как одной из составляющих сдачи ЕГЭ с высокими результатами. В 2016-2017 учебном году поставить на ВШК преподавание, качество подготовки к ГИА по информатике, химии, физике.

Развитие одаренных детей

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В этом году:

Школьный этап – 231 человек (26,3%)

Победители школьного этапа включены в состав участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников в МЭ ВОШ 2015 – 58 (6,6%)

Количество победителей – 4

Количество призёров - 26

Впервые школа приняла участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников – Воронина Алина (право) – участие.

Учащиеся школы получают и дистанционное образование

Количество детей, охваченных дистанционными формами обучения

№	Название программы	Учебный год	Количество обучающихся образовательной организации, охваченных программой	Доля от общего количества обучающихся в образовательной организации, %
1.	Заочная школа коллективного	2013-2014	9	1,02 %

	ученика ВКИ НГУ	2015-2016	21	2,4%
2.	Заочная школа ЗФМШ	2014-2015	56	6,5 %
		2015-2016	56	6,3%
4.	Изучение математики в интерактивной форме https://uchi.ru/teachers/g/32423/stats	2015-2016	21	2,4%
5.	Дистанционная школа Иркутской области http://school.iro38.ru/	2015-2016	21	2,4%
6.	Изучение экономики в интерактивной форме https://bizolymp.ru/olympic_participations	2015-2016	20	2,2%
7.	Организация проектной деятельности, участие в международных проектах https://globallab.org/ru/#.Vww6l5yLSUk	2015-2016	25	2,8%

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. В школе активно ведется работа с детьми с высокой мотивацией к обучению.

На методических объединениях по данной проблеме была выработана стратегия работы педагогов с категорией одаренных детей: проводятся индивидуальные занятия, расширяется диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса

Все учебные программы обеспечены учебно-методическим комплексом в соответствии с перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Учащиеся не имеют перегрузки в учебном плане, учебные занятия чередовались с каникулярным временем, ученикам 1-х классов были представлены дополнительные каникулы в середине третьей четверти. (количество часов соответствует требованиям СанПиН на каждом уровне обучения).

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательными программами и годовым календарным графиком

Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 16»

Начало учебного года 01.09.2015

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 недели
- в 9,11 классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации
- во 2-8,10 классах – 34 недели

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится в 1-11 классах на четверти

Учебная четверть	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (в неделях)
1 четверть	01.09.2015	25.10.2015	8 недель
2 четверть	02.11.2015	27.12.2015	8 недель
3 четверть	11.01.2016	20.03.2016	10 недель 1класс- 9 недель
4 четверть	30.03.2016	25.05.2016 -1-8,10 кл 23.05.2016- 9,11 кл.	8 недель

Продолжительность каникул.

	Начало каникул	Окончание	Продолжительность
Осенние	26.10.2015	01.11.2016	7 дней
Зимние	28.12.2015	10.01.2016	14 дней
Весенние	21.03.2016	29.03.2016	9 дней

Для учащихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2016 по 21.02.2016 – 7 дней

Начало летних каникул: 1-8, 10 классы - с 26.05.2016 по 31.08.2016

9 классы - со дня вручения аттестатов по 31.08.2016

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: 1классы- 5-дневная;

2-11 классы- 6-дневная.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: 1 смена – 8.00; 2 смена – 13.15

Расписание звонков:

I смена				II смена			
урок	начало	окончан.	перемена	урок	начало	окончан.	перемена
1 урок	8.00	8.40	10 мин.	1 урок	13.15	13.55	10 мин.
2 урок	8.50	9.30	15 мин.	2 урок	14.05	14.45	15 мин.
3 урок	9.45	10.25	15 мин.	3 урок	15.00	15.40	15 мин.
4 урок	10.40	11.20	15 мин.	4 урок	15.55	16.35	10 мин.
5 урок	11.35	12.15	10 мин.	5 урок	16.45	17.25	
6 урок	12.25	13.05	10 мин.				
7 урок	13.15	13.55					

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием уроков и расписанием факультативов.

Занятия по внеурочной деятельности, кружки, студии, спортивные секции проводятся во второй половине рабочего дня, согласно расписания.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится во 2-11 классах по графику. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом школы.

Промежуточные итоговые оценки выставляются за четверть во 2-9 классах, за полугодие в 10-11 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников:

9-е классы - 25.05.2016 - 20.06.2016

11-е классы – 25.05.2016 - 24.06.2016

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, формы которой представлены в таблице:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность проведения промежуточной аттестации
2 -3 кл.	Русский язык, математика, техника чтения	контрольная работа	по итогам учебного года
4 кл.	Русский язык, математика	контрольная работа	по итогам учебного года
	Интегрированная работа по русскому языку, математике, окружающему миру		конец учебного года
5 — 7 кл.	Русский язык, математика	контрольная работа	по итогам учебного года
8 кл.	Русский язык, математика	контрольная работа	по итогам учебного года
	химия	тестирование	по итогам учебного года
9 кл.	Русский язык, математика	тестирование в рамках демоверсий ГИА	декабрь
	Физика, информатика	тестирование в рамках демоверсий ГИА	по итогам учебного года
	Технологическое тестирование по русскому языку и математике		март
10 кл.	Русский язык, математика	тестирование в рамках демоверсий ГИА	по итогам учебного года

	Литература	сочинение	апрель
	Иностранный язык	тестирование в рамках демоверсий ГИА	по итогам учебного года
11 кл.	Русский язык, математика	тестирование в рамках демоверсий ГИА	1 раз в полугодие декабрь, апрель
	Литература	сочинение	декабрь
	Физика, обществознание	тестирование в рамках демоверсий ГИА	по итогам учебного года

5. Оценка востребованности выпускников

Педагогический коллектив школы исходит из того, что предпрофильная подготовка в школе призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиваться – знать чёткие ответы на главные вопросы: кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этой задачи в школе существует система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников. В 2015 -2016 учебном году эта система реализовалась в рамках «Программы профориентации школьников, как средства индивидуализации психологического сопровождения обучающихся».

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, организациями (пожарная часть, ДТДиМ, Центральная библиотека и др.).

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся была организована презентация учебных заведений городов Братск, Омск, Красноярск. Старшеклассники знакомились с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

На протяжении трех лет прослеживается динамика поступления выпускников 11 класса в ВУЗы.

Определение выпускников

класс \ год	2014	2015	2016
9 класс			
всего обучающихся (чел.)	74	71	47
в 10-х классах	45	47	25
СПО	29	24	22
11 класс			

всего обучающихся (чел.)	52	27	45
ВУЗ	45	20	33
СПО	5	3	6
армия	0	4	4
трудоустройство	2	0	2
г. Братск	22	7	13
г. Иркутск	6	8	7
г. Красноярск	13	0	8
г. Новосибирск	1	2	5
г. Москва	0	0	4
г. С-Петербург	2	1	0
другие	6	5	2

Можно сделать вывод, что в школе существует система работы по педагогическому сопровождению самоопределения учащихся.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%. Реализация учебного процесса школы обеспечена квалифицированными кадрами. В 2015-2016 учебном году в школе работало 49 учителей и 19 педагогических работников, в т.ч. педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, учитель-логопед. Высшее образование имеют 75% педагогических работников.

Возрастной состав

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Численность педагогических работников	70	70	68
Потребность в педагогических работниках	-	-	-
Число педагогов в возрасте до 30 лет	7	3	5
Число педагогов в возрасте от 30 до 35 лет	9	6	9
Число педагогов в возрасте от 35 до 50 лет	33	36	32
Число педагогов в возрасте от 50 лет и старше	21	25	22
Число молодых специалистов *	4	3	3

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация, которая способствует целенаправленному, непрерывному повышению уровня профессионального мастерства и ква-

лификации педагогов. Высшую категорию имеют 11 педагогов, первую квалификационную категорию – 18.

100% педагогов повышают уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов стремятся использовать современные педагогические технологии, повышать информационную компетентность.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

7. Оценка качества учебно - методической работы

Цель: повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Задачи методической службы:

- повышение квалификации педагогов;
- совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использование инновационные технологий для повышения качества образования;
- активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Формы методической работы:

1. Курсовая подготовка, создание индивидуальных маршрутов педагогов.
2. Сертифицированные семинары.
3. Участие в работе вебинаров.
4. Самообразовательная деятельность учителей.
5. Индивидуальная методическая помощь (аттестация педагогов, открытые уроки, НПК, мастер-классы, авторские программы).
6. Подготовка и проведение методических совещаний, педсоветов.
7. Публикации методических разработок.
8. Методическое сопровождение введения ФГОС.
9. Создание сайтов педагогических работников.
10. Профессиональные конкурсы педагогов (методическое сопровождение)

11. Ученические конкурсы различного уровня.

12. Инновационная деятельность (площадка федерального уровня)

Результативность методической службы за 2015-2016 учебный год:

Участие в конкурсах профессионального мастерства: (число педагогов\% от общего количества)

муниципальный уровень - 11\16,2%

всероссийский уровень - 3\4,4%

Число участников:

Сертифицированные семинары - 19\27,9%

ШСП, мастер-классы – 12\17,6%

Экспертизе и работе жюри (муниципальный уровень) – 33\48,5%

Число публикаций:

муниципальный уровень - 1\1,5%

региональный уровень - 1\1,5%

в сети интернет – 17\25%

Число учителей, имеющих личный сайт, страничку в сети интернета, на сайте школы - 16\23,5%

В школе функционируют 5 методических объединений учителей- предметников, методическая работа организуется под руководством методического совета, на основе плана методической работы, утвержденного директором школы.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность библиотечными и медиаресурсами

	28.05.14	01.06.15	01.06.16
Основной книжный фонд	12 003	12 019	11 270
Фонд учебной литературы	10090	10546	12 283
Аудио-, видеоматериалы	64	64	64
Диски	952	1053	1 338
Обеспеченность учебниками	100%	100%	100%

Основной фонд на протяжении двух лет остаётся стабильным. Обновление незначительное, за счёт спонсорских приобретений. Но, чтобы соответствовать современным требованиям учащихся и учителей, школьная библиотека стремится предоставлять доступ к таким ресурсам (помимо текстовых), как веб-сайты, электронные книги, аудиокниги, базы данных, образы и списки веб-ресурсов. Школьная библиотека может предложить пользователям доступ к информации и увеличить объёмы своего фонда за счёт фондов нетрадиционных материалов. Такая стратегия позволяет библиотеке эволюционно развиваться и

предлагать те услуги, которые она предлагала всегда, но только в новом, более эффективном и понятном современному поколению пользователей формате.

Библиотека ведёт накопление, обработку и систематизацию всей информации из различных источников. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- Книга суммарного учёта основного фонда библиотеки (также в электронном виде);
- Картотека учёта учебников (карточная и электронная);
- Картотека учёта брошюр;
- Каталог видеофильмов;
- Тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- Инвентарные книги (6 шт.)

Записи производятся своевременно, дублируются в электронном виде.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Продолжается работа по составлению электронного каталога изданий основного фонда, электронной картотеки учебников. Таким образом, библиотека применяет различные формы и методы для развития своей деятельности по созданию информационной среды для всех категорий читателей.

В школе для удовлетворения потребностей в качественном образовании и овладении современной информационной культурой используется интернет, создана локальная сеть, в которую включены 3 кабинета информатики, администрация, социальные педагоги, видеозал, библиотека, бухгалтерия, кабинет педагогов - организаторов. Информационно – образовательная среда обеспечивает участие педагогов в вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации. Учителя активно используют на уроках ЭОР.

9. Оценка качество материально – технической базы

Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса. Создание условий для образовательного процесса включает в себя: оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной безопасности.

Наличие современной информационной, учебно-методической и технической базы

№ п/п	Кабинет	Количество компьютеров, оргтехники	Цели использования
1.	Директор	1 ПК	Рабочее место директора
2.	Рабочие места зам.	4 ПК, 2 принтера	Рабочее место заместителя

	директора по УВР		директора по УВР, контроль за ведением электронного журнала
3.	Административная локальная сеть	Подключено 55 компьютеров	
4.	Выход в Интернет	40 автоматизированных рабочих мест учителей	Ведение электронного журнала, подготовка к урокам
5.	Рабочее место зам. директора по АХЧ	1 ПК, принтер	Рабочее место зам. директора по АХЧ
6.	Информатика – 3 кабинета (локальная сеть)	36 ПК (локальная сеть), 3 принтера, 3 сканера, 1 интерактивная доска, 3 проектора	Уроки информатики, работа с Интернет-ресурсами, индивидуальная работа учителей, дистанционные олимпиады
7.	Психолог школы	1 ПК, 1 принтер	Рабочее место педагога-психолога
8.	Социальный педагог	2 ПК, 3 принтера	Рабочее место социального педагога
9.	Бухгалтерия	3 ПК, 3 принтера	Делопроизводство
10.	Библиотека	3 ПК, 2 принтера, медиаресурсы.	Индивидуальная работа педагогов, учащихся, проведение просветительских мероприятий для учащихся и учителей, работа с Интернет-ресурсами
11.	Организаторская	3 ПК, 1 ноутбук	Автоматизация рабочего места, составление сценариев
12.	Секретарь	1 ПК, 2 принтера, 1 сканер, 1 копировальный аппарат	Делопроизводство
13.	Учебные кабинеты	2 ПК, 26 ноутбуков, 27 проекторов, 2 цифровых лаборатории.	Индивидуальная работа педагогов. Работа на уроках с электронными учебниками. Использование мультимедийных дисков и создания мультимедийных презентаций для уроков

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы

Объекты физической культуры и спорта:

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1	Спортивный зал	2
2	Тренажерный зал	1
3	Спортивная площадка	1
4	Танцевальный зал	1

Учебные мастерские технического и обслуживающего труда:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Слесарно-столярная мастерская	1
2	Кабинет технологии (обслуживающий труд)	1

Материально-техническая база постоянно пополняется.

Вывод: материально-техническая база позволяет организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия на базе школы на качественном уровне. В 2016-2017 учебном году необходимо продолжить работу по пополнению материально-технической базы школы, особое внимание уделить лабораторному оборудованию в кабинет физики, химии, биологии.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2015-2016 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 4, 5, 9, 10 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

На 2016-2017 учебный год необходимо пересмотреть план внутришкольного контроля.

Выводы:

1. Задача школы по сохранению контингента школы успешно решается, незначительное уменьшение количества учащихся объясняется оттоком населения из

города. Удалось добиться то, что больше 50% выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе своей школы.

2. Структура, содержание, реализация (выполнение Учебного плана, обеспеченность УМК) соответствуют лицензионным требованиям.

3. Результаты освоения школьниками общеобразовательных программ по основным предметам учебного плана отслеживались в течение учебного года в ходе мониторинговых исследований, проводимых по плану ВШК. По итогам года: 100% успеваемость в средней школе, повышения качества в начальной школе на 0,8%, в основной на 5,1%, в средней школе на 10%.

В школе осуществляется углубленное изучение математики, алгебры на уровне основного общего образования. В 2016-2017 учебном году предстоит решить проблему по выполнению требований Федерального Государственного образовательного стандарта в части достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. В школе созданы комфортные условия работы, благоприятный психологический климат, система моральных и материальных поощрений педагогических работников; 75 % учителей в школе с высшим образованием с хорошим творческим потенциалом, удалось добиться создания системы прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки (ежегодно курсовую подготовку проходят от 30 до 50%), Предстоит решить проблему аттестации педагогических работников на категории, данная проблема связана со сложностью аттестационной процедуры, стимулировать получение высшего образования всеми педагогическими работниками школы.

5. Методический совет школы активно вовлекает педагогов в различные профессиональные направления деятельности. Основные проблемы, которые возникают в процессе работы: недостаточная включенность педагогов в научно-методическую деятельность, преобладают публикации в сети интернет, а не в профессиональных педагогических изданиях.

6. Удалось добиться создания системы в работе с одаренными детьми, по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа занимает стабильно 5 место в городе, с каждым годом растёт число победителей и призёров конкурсов, олимпиад различного уровня. Предстоит решить проблему расширения сотрудничества с вузами через участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, дистанционное обучение.

7. Удалось добиться увеличения количества уроков, проведенных с использованием электронных образовательных ресурсов до 40,4% по школе, благодаря оснащению рабочего места педагога компьютерным оборудованием. Предстоит решить проблему: обеспечение лабораторным оборудованием кабинетов физики, химии, биологии.

8. Удалось добиться 100% сдачи выпускниками 9-х, 11-х классов ГИА обязательных предметов, по результатам экзаменов по выборам поставить на контроль подготовка к ЕГЭ по информатике, физике, химии.

11. Количественные показатели деятельности ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	877
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	402
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	341 / 43,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	53,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,22
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 6,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 8,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем обра-	4 / 8,5%

	зовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	495 / 56,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229 / 26,1%
1.19.1	Регионального уровня	173 / 19,7%
1.19.2	Федерального уровня	52 / 5,9%
1.19.3	Международного уровня	6 / 0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	93 / 10,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	98 / 11,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 / 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 / 66,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование,	17 / 25%

	в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 / 19,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 / 42,6%
1.29.1	Высшая	11 / 16,2%
1.29.2	Первая	18 / 26,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 / 5,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 / 32,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 5,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 / 32,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 / 92,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 / 91,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,58
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электрон-	Да

	ного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	877 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,59

12. Анализ показателей

Поставленные задачи МБОУ «СОШ № 16» на 2015-2016 учебный год выполнены. Администрацией и педагогическим коллективом были созданы все условия для успешного решения поставленных задач.

1. Создано вариативное образовательное пространство (вариативность программ в начальной школе, предпрофильная подготовка, углубленное изучение, кадетский класс МЧС) с использованием различных педагогических технологий.

2. Обеспечена доступность качественного образования.

3. Созданы комфортные условия для самореализации каждого субъекта образовательных отношений, МТБ школы позволяет оказывать дополнительные образовательные услуги, проводить мероприятия различной направленности на качественном уровне.

4. В школе работают опытные специалисты, обладающие высоким потенциалом для реализации образовательной программы на всех уровнях.

5. Эффективно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы.

На основании полученных результатов самообследования разработаны задачи по устранению выявленных несоответствий:

- продолжить работу по повышению успеваемости, качества образования;
- расширить тематику программ по внеурочной деятельности, платных образовательных услуг по запросу участников образовательных отношений;
- пополнение материально-технической базы предметных кабинетов;
- усиление мер безопасности, контроль над пропускным режимом в ОО.

Директор МБОУ «СОШ № 16»



Л.Д.Афанасьева

Л.Д.Афанасьева